

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ветеринарной  
медицины

С.В. Кабаков

29 апреля 2022 г.

Кафедра Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.08 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк  
2022

Рабочая программа дисциплины Санитарно-эпидемиологическая экспертиза составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 920 от 07.08.2020. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Киселёва М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

«25» апреля 2022 г. (протокол №15).

Зав. кафедрой Инфекционных болезней и  
ветеринарно-санитарной экспертизы,  
Кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,  
кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
1.2 Компетенции и индикаторы их достижений .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.Распределение учебного времени по разделам и темам .....	6
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	6
4.1 Содержание дисциплины .....	6
4.2 Содержание лекций .....	7
4.3 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.4 Содержание практических занятий .....	7
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся .....	8
4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины .	9
8. Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины .....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	11
Лист регистрации изменений .....	45

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биотехнология должен быть подготовлен к научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

**Целью** дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы.

**Задачи** дисциплины включают:

- изучение нормативно-правовых основ обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности;
- овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям среды обитания;
- приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулируемыми общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности;
- овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиенической практике, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы факторов среды обитания, оценки и управления рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции различных объектов и программ производственного контроля..

## 1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

ПК – 2. Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с применением природоохранных биотехнологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 ПК - 2 Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	знания	Обучающийся должен знать основные виды рисков возникновения очагов вредных организмов (Б1.В.08 , ПК-2 - 3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях (Б1.В.08 , ПК-2 - У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками оценивания рисков возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях (Б1.В.08 , ПК-2 - Н.2)

ПК – 3. Разработка маркерных систем и протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПК - 3 Осуществляет разработку маркерных систем и проведение мониторинга потенциально опасных биообъектов	знания	Обучающийся должен знать основные виды потенциально опасных биообъектов (Б1.В.08 , ПК-3 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять разработку маркерных систем (Б1.В.08 , ПК-3 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов (Б1.В.08 , ПК-3 - Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕТ), 180 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается в 6 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	76
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ)	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	77
<b>Контроль (экзамен)</b>	27
<b>Итого</b>	180

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
Раздел 1 Законные и подзаконные директивные документы по санитарно-эпидемиологической экспертизе							
1.1.	Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологической экспертизы	20	6	2	1	12	х
1.2.	Государственные санитарно-эпидемиологические службы Российской Федерации	21	6	2	1	13	х
Раздел 2 Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы							
2.1	Принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы	28	6	8	0,5	13	х
2.2	Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы на федеральном и региональном уровне	28	6	8	0,5	13	х
2.3	Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы	28	6	8	0,5	13	х
2.4	Порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения.	28	6	8	0,5	13	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>77</b>	<b>27</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Законные и подзаконные директивные документы по санитарно-эпидемиологической экспертизе**

Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Задачи и функции санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Государственные санитарно-эпидемиологические службы Российской Федерации.

**Раздел 2. Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы**

Принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы, функции санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Экспертиза на Федеральном уровне товаров и услуг предоставляемых прямыми поставками зарубежных производителей.

Экспертиза на региональном уровне товаров и услуг предоставляемых местными производителями и поставщиками.

Экспертиза качества продовольственных товаров, экспертиза качества непродовольственных товаров.

Объекты, подлежащие санитарно-эпидемиологической экспертизе. Исследование микроорганизмов III -IV групп патогенной опасности возбудителей инфекционных заболеваний для учреждений, деятельность которых связана с их использованием.

Сроки выполнения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Документальное оформление санитарно-эпидемиологического заключения. Регистрация выданного Заключения. Порядок обжалования результатов произведенной экспертизы.

#### 4.2 Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1	Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологической экспертизы	6	-
2	Государственные санитарно-эпидемиологические службы Российской Федерации	6	-
3	Принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы	6	-
4	Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы на федеральном и региональном уровне	6	-
5	Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы	6	-
6	Порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения.	6	-
	Итого	36	-

#### 4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологической экспертизы	2	+
2	Государственные санитарно-эпидемиологические службы Российской Федерации	2	+
3	Принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы	8	+
4	Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы на федеральном и региональном уровне	8	+
5	Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы	8	+
6	Порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения.	8	+
	Итого	36	80 %

#### 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	15
Подготовка к тестированию	18
Подготовка к собеседованию	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	34
<b>Итого</b>	<b>77</b>

##### 4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологической экспертизы	11
2	Государственные санитарно-эпидемиологические службы Российской Федерации	12
3	Принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы	12
4	Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы на федеральном и региональном уровне	12
5	Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы	12
6	Порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения.	12
<b>Итого</b>		<b>71</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Киселёва, М.В. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень высшего образования – бакалавриат, профиль подготовки «Биоэкология»), форма обучения: очная [Электронный ресурс] / М.В. Киселёва. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04065.pdf>

5.2 Киселёва, М.В. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, профиль подготовки «Биоэкология»), форма обучения: очная [Электронный ресурс] / М.В. Киселёва. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 29 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04066.pdf>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения



промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1 Санитарно-гигиеническая и санитарно-эпидемиологическая экспертиза : учебно-методическое пособие / Н. П. Перфильева, С. Н. Хохлова, А. Н. Фасахутдинова [и др.]. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196770> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Стрельчик, Н. В. Медико-биологические требования и санитарные нормы качества пищевых продуктов : учебное пособие / Н. В. Стрельчик, Н. А. Погорелова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-89764-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170288> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная:**

1 Блинова, О. А. Санитарно-пищевая безопасность продуктов питания из растительного сырья : методические указания / О. А. Блинова, Н. В. Праздничкова, Е. Г. Александрова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222113> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Макаров, О. А. Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск : учебное пособие / О. А. Макаров, Л. А. Николаева. — Иркутск : ИГМУ, 2015. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158727> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

9.1 Киселёва, М.В. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень высшего образования – бакалавриат, профиль подготовки «Биоэкология»), форма обучения: очная [Электронный ресурс] / М.В. Киселёва. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04065.pdf>

9.2 Киселёва, М.В. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, профиль подготовки «Биоэкология»), форма обучения: очная [Электронный ресурс] / М.В. Киселёва. – Троицк:

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. Электронный каталог Института ветеринарной медицины -  
[http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus)

Программное обеспечение общего назначения:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office.
3. Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 259 оснащенная техническими средствами для выполнения практических заданий.

Аудитория № VII оснащенная переносным мультимедийным комплексом

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Переносной мультимедийный комплекс (проектор BenQ , экран на штативе, ноутбук Asus, сетевой фильтр).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	13
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	14
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	16
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии	16
4.1.2.	Тестирование	18
4.1.3.	Собеседование	26
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
4.2.1	Экзамен	28

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК – 2. Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с применением природоохранных биотехнологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 ПК - 2 Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся должен знать основные виды рисков возникновения очагов вредных организмов (Б1.В.08 , ПК-2 - 3.2)	Обучающийся должен уметь проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях (Б1.В.08 , ПК-2 - У.2)	Обучающийся должен владеть навыками оценивания рисков возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях (Б1.В.08 , ПК-2 - Н.2)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен

ПК – 3. Разработка маркерных систем и протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая Аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ПК - 3 Осуществляет разработку маркерных систем и проведение мониторинга потенциально опасных биообъектов	Обучающийся должен знать основные виды потенциально опасных биообъектов (Б1.В.08 , ПК-3 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять разработку маркерных систем (Б1.В.08 , ПК-3 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов (Б1.В.08 , ПК-3 - Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ПК – 2. Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с применением природоохранных биотехнологий

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.08 , ПК-2 - 3.2	Обучающийся не знает основные виды рисков возникновения очагов вредных организмов	Обучающийся слабо знает основные виды рисков возникновения очагов вредных организмов	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные виды рисков возникновения очагов вредных организмов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные виды рисков возникновения очагов вредных организмов
Б1.В.08 , ПК-2 - У.2	Обучающийся не умеет проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся слабо умеет проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся умеет быстро проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях
Б1.В.08 , ПК-2 - Н.2	Обучающийся не владеет навыками оценивания рисков возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся слабо владеет навыками оценивания рисков возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся владеет навыками оценивания рисков возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся свободно владеет навыками оценивания рисков возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях

ПК – 3. Разработка маркерных систем и протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.08 , ПК-3 - 3.1	Обучающийся не знает основные виды потенциально опасных биообъектов	Обучающийся слабо знает основные виды потенциально опасных биообъектов	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные виды потенциально опасных биообъектов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные виды потенциально опасных биообъектов
Б1.В.08 , ПК-3 - У.1	Обучающийся не умеет осуществлять разработку маркерных систем	Обучающийся слабо умеет осуществлять разработку маркерных систем	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять разработку маркерных систем	Обучающийся умеет точно осуществлять разработку маркерных систем
Б1.В.08 , ПК-3 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов	Обучающийся слабо владеет навыками проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов	Обучающийся владеет навыками проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов	Обучающийся свободно владеет навыками проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Киселёва, М.В. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень высшего образования – бакалавриат, профиль подготовки «Биоэкология»), форма обучения: очная [Электронный ресурс] / М.В. Киселёва. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04065.pdf>

2 Киселёва, М.В. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, профиль подготовки «Биоэкология»), форма обучения: очная [Электронный ресурс] / М.В. Киселёва. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 29 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04066.pdf>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по дисциплине «Управление качеством биотехнологического производства», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

##### 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам разделов дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающийся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>Раздел 1 «Законные и подзаконные директивные документы по санитарно-эпидемиологической экспертизе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какой нормативный документ устанавливает термины и определения в области санитарно-эпидемиологической экспертизы?</li> <li>Дайте определения основных понятий используемых в Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</li> <li>Каково назначение Порядка организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок?</li> <li>Дайте определение терминов применяемых в Порядке организации и проведения санитарно-</li> </ol>	ИД-2 ПК - 2 Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях



	<p>эпидемиологических экспертиз, обследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Что представляет собой государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации?</li> <li>6. Кто осуществляет деятельность в государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации?</li> <li>7. Перечислите органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль.</li> <li>8. Какую деятельность осуществляет Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ?</li> </ol>	
2	<p><b>Раздел 2 «Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы.</li> <li>2. Что Вы понимаете под принципом законности санитарно-эпидемиологической экспертизы?</li> <li>3. Что значит объективность при проведении экспертизы?</li> <li>4. Перечислите дополнительные принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы..</li> <li>5. Что значит принцип конфиденциальности?</li> <li>6. Кто может осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок?</li> <li>7. Назовите цели проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз.</li> <li>8. Какие вещества и продукция подлежат государственной регистрации?</li> <li>9. Кто осуществляет федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор)?</li> <li>10. Что является предметом федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора)?</li> <li>11. Перечислите информацию, которая должна содержаться в положении о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом контроле (надзоре).</li> <li>12. Перечислите этапы санитарно-эпидемиологических экспертиз.</li> <li>13. Каковы основания для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз?</li> <li>14. Перечислите документы необходимые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз отечественной продукции.</li> <li>15. Перечислите документы необходимые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз импортной продукции.</li> </ol>	<p>ИД-1 ПК - 3  Осуществляет разработку маркерных систем и проведение мониторинга потенциально опасных биообъектов</p>

	16. На какую продукцию выдают санитарно-эпидемиологическое заключение? 17. Опишите порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения. 18. На какую продукцию выдают санитарно-эпидемиологические заключения? 19. На какие виды деятельности выдают санитарно-эпидемиологические заключения? 20. С какой целью ведут реестр санитарно-эпидемиологических заключений?	
--	---	--

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающимся непосредственно после устного ответа.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### **4.1.2 Тестирование**

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в бумажном варианте. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>Раздел 1 «Законные и подзаконные директивные документы по санитарно-эпидемиологической экспертизе»</b></p> <p>1. Контроль (надзор) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения осуществляют</p> <p>а) ФБУЗ « Центр гигиены и эпидемиологии в субъекте РФ»  б) органы Роспотребнадзора (управление по субъекту РФ и территориальные отделы)  в) и то, и другое верно</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие обеспечивается посредством:</p> <p>а) профилактики заболеваний в соответствии с санэпидобстановкой и прогнозом ее изменения  б) контроля за выполнением профилактических мероприятий и санитарного законодательства  в) сертификации продукции и лицензирования видов деятельности  госсанэпиднадзора и соцгигмониторинга  г) мер по информированию и гигиеническому воспитанию населения  д) все перечисленное верно</p> <p>3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор – это деятельность:</p> <p>а) в сфере защиты прав потребителя и санэпидблагополучия человека  б) по предупреждению, обнаружению, пересечению нарушения законодательства РФ в области обеспечения санэпидблагополучия в целях охраны здоровья населения и среды обитания  в) по предупреждению нарушений санитарного законодательства  г) по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</p> <p>4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:</p> <p>а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивно-го (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.  б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.  в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.</p> <p>5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуация признается как благополучная:</p> <p>а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение</p>	<p>ИД-2 ПК - 2</p> <p>Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях</p>

	<p>экопатологии.</p> <p>б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.</p> <p>в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.</p> <p>6. Среда обитания человека – это:</p> <p>а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.</p> <p>б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.</p> <p>в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.</p> <p>7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:</p> <p>а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.</p> <p>б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.</p> <p>в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.</p> <p>8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:</p> <p>а) состояние внешней (окружающей) природной среды.</p> <p>б) генетические и биологические особенности человека.</p> <p>в) образ жизни.</p> <p>г) уровень здравоохранения.</p> <p>9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:</p> <p>а) Конституции Российской Федерации.</p> <p>б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.</p> <p>в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.</p> <p>г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».</p> <p>д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p> <p>е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».</p> <p>10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:</p>	
--	---	--

	<p>а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.</p> <p>б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.</p> <p>в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>11. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:</p> <p>а) Министр здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.</p> <p>в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>12. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:</p> <p>а) 8 октября 1927 года.</p> <p>б) 23 декабря 1933 года.</p> <p>в) 15 сентября 1922 года.</p> <p>г) 30 марта 1999 года.</p> <p>13. Риск для здоровья – это:</p> <p>а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуально-го) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).</p> <p>б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).</p> <p>в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.</p> <p>14. В систему понятия риска не входит:</p> <p>а) здоровье населения и критерии его оценки.</p> <p>б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;</p> <p>в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.</p> <p>г) выявление факторов риска;</p> <p>д) социально-гигиенический мониторинг.</p> <p>15. Методологической основой анализа по факторам риска является:</p>	
--	---	--

	<p>а) социально-гигиенический мониторинг.</p> <p>б) данные заболеваемости населения в динамике.</p> <p>в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.</p> <p>г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья.</p> <p>16. Гигиенический норматив – это:</p> <p>а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.</p> <p>б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.</p> <p>в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.</p> <p>17. Предельно-допустимая концентрация – это:</p> <p>а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.</p> <p>б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.</p> <p>в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.</p> <p>18. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:</p> <p>а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.</p> <p>б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.</p> <p>в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>	
--	--	--

	<p>19. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:</p> <p>а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.</p> <p>б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.</p> <p>в) выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.</p> <p>20. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:</p> <p>а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.</p> <p>б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.</p> <p>в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.</p> <p>21. К состояниям санитарно-эпидемиологической ситуации не относится:</p> <p>а) санитарно-эпидемиологическое благополучие.</p> <p>б) санитарно-эпидемиологическое неблагополучие.</p> <p>в) санитарно-эпидемиологическая норма.</p> <p>г) санитарно-эпидемиологическая безопасность.</p>	
2	<p align="center"><b>Раздел 2 «Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы»</b></p> <p>1. Последовательность проведения гигиенической экспертизы партии пищевых продуктов:</p> <p>а) отбор проб пищевых продуктов для лабораторного исследования, осмотр партии и органолептическое исследование, составление акта экспертизы и заключения на партию продуктов;</p> <p>б) ознакомление с документацией на партию пищевых продуктов, внешний осмотр упаковки, вскрытие упаковки, органолептическое исследование нескольких единиц затаренных продуктов, отбор проб для лабораторного исследования, проведение лабораторных исследований,</p>	<p>ИД-1 ПК - 3  Осуществляет разработку маркерных систем и проведение мониторинга потенциально опасных биообъектов</p>

	<p>составление акта экспертизы и заключения на партию продуктов;</p> <p>в) ознакомление с документацией на партию пищевых продуктов, органолептическое апробирование нескольких затаренных единиц продуктов, составление акта и заключение по экспертизе.</p> <p>2. Под пищевой ценностью продукта понимается:</p> <p>а) вся полнота свойств пищевых продуктов, включая обеспечение данным продуктом физиологических потребностей человека в основных пищевых веществах и энергии.</p> <p>б) вся полнота свойств пищевых продуктов, включая обеспечение данным продуктом в основных пищевых веществах и энергии.</p> <p>в) степень соответствия аминокислотного состава пищевого белка потребностям организма.</p> <p>3. Под биологической ценностью продукта понимается:</p> <p>а) вся полнота свойств пищевых продуктов, включая обеспечение данным продуктом физиологических потребностей человека в основных пищевых веществах и энергии.</p> <p>б) вся полнота свойств пищевых продуктов, включая обеспечение данным продуктом в основных пищевых веществах и энергии.</p> <p>в) степень соответствия аминокислотного состава пищевого белка потребностям организма.</p> <p>4. Пищевая ценность бахчевых культур определяется:</p> <p>а) большим содержанием калия, бета-каротина, фолиевой кислоты.</p> <p>б) высоким содержанием нитратов, белков, токоферола.</p> <p>5. Молоко не должно содержать:</p> <p>а) посторонние примеси и консервирующие вещества;</p> <p>б) бактериальную флору;</p> <p>в) казеин (молочный белок);</p> <p>г) витамины.</p> <p>6. Что определяется редуктазной пробой при экспертизе молока:</p> <p>а) кислотность молока;</p> <p>б) степень бактериальной обсеменности молока;</p> <p>в) содержание сухого остатка;</p> <p>г) жирность молока.</p> <p>7. Является ли допустимым наличие в мясе личинок трихинелл:</p> <p>а) нет. б) да.</p> <p>8. Способ обезвреживания финнозного мяса:</p> <p>а) не существует;</p> <p>б) копчение мяса;</p> <p>в) сжигание;</p> <p>г) кипячение в течении двух часов кусками не более 2 кг и толщиной не более 8 см.</p> <p>9. Использование рыбы, пораженной метацеркариями описторхиса:</p> <p>а) не допускается б) возможно после термической обработки.</p> <p>10. Хлеб, зараженный картофельной болезнью, к употреблению в пищу:</p> <p>а) пригоден; б) не пригоден; в) не регламентируется.</p> <p>11. К видам бомбажа консервов не относится:</p>	
--	---	--



	<p>а) микробный б) физический в) химический г) органолептический.</p> <p>12. Причиной микробного бомбажа является:</p> <p>а) образование микроорганизмами газов – сероводород, аммиак, метан, углекислый газ.</p> <p>б) образование микроорганизмами токсинов.</p> <p>в) синтез микроорганизмами пигментов.</p> <p><b>ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>13. Задачами санитарно-гигиенической экспертизы являются:</p> <p>а) определение пищевой ценности продукта;</p> <p>б) определение стоимости продукта с учетом его качества;</p> <p>в) безвредность для здоровья населения;</p> <p>г) установление условий и сроков реализации продуктов.</p> <p>д) определение сортности продукта.</p> <p>14. Виды санитарно-гигиенической экспертизы продуктов:</p> <p>а) плановая;</p> <p>б) внеплановая;</p> <p>в) экстренная;</p> <p>г) по личному желанию проверяющего.</p> <p>15. При проведении санитарно-гигиенической экспертизы определяют:</p> <p>а) соответствие гигиеническим показателям и требованиям;</p> <p>б) соответствие условий производства гигиеническим нормативам;</p> <p>в) характер бактериального загрязнения;</p> <p>г) условия хранения пищевых продуктов.</p> <p>д) исправность технологического оборудования на пищевых объектах.</p> <p>16. По качеству пищевые продукты делятся на следующие категории:</p> <p>а) пищевые продукты с пониженной питательной ценностью;</p> <p>б) пищевые, содержащие биологически активные добавки;</p> <p>в) пищевые продукты с повышенной питательной ценностью;</p> <p>г) условно годные пищевые продукты;</p> <p>д) недоброкачественные пищевые продукты;</p> <p>е) доброкачественные пищевые продукты.</p> <p>17. Основные нормируемые физико-химические показатели молока:</p> <p>а) плотность;</p> <p>б) жирность;</p> <p>в) кислотность;</p> <p>г) содержание нитратов;</p> <p>д) общее микробное число.</p> <p>18. Показания к внеплановой санитарно-гигиенической экспертизе являются:</p> <p>а) по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>б) в порядке планового контроля;</p> <p>в) в спорных случаях в порядке арбитража;</p> <p>г) по заявлению конкурентов;</p> <p>д) по поручению следственных органов и заявлению контролирующих организаций.</p> <p>19. Высокая биологическая ценность рыбы обусловлена следующими показателями:</p>	
--	--	--

<p>а) содержанием полиненасыщенных жирных кислот;  б) содержанием жирорастворимых витаминов;  в) содержанием микроэлементов (йода, фтора, меди, цинка, брома и др.);  г) содержанием полноценного белка.</p> <p>20. Основные виды поражения хлеба:  а) плесневение;  б) картофельная болезнь;  в) обсеменность хлеба бактериями группы сальмонелл;  г) трихинеллез;  д) поражение пигментообразующими бактериями.</p>	
---	--

По результатам теста обучающимся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа обучающихся (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>Раздел 1 «Законные и подзаконные директивные документы по санитарно-эпидемиологической экспертизе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные санитарные требования к пищевой продукции.</li> <li>2. Какие существуют санитарные нормы и правила?</li> <li>3. Как действует законодательство в области охраны окружающей среды?</li> <li>4. Назовите объекты охраны окружающей среды.</li> <li>5. Назовите загрязняющие вещества.</li> <li>6. Перечислите основные пункты Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные этапы развития Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</li> <li>8. Что характерно для современной Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?</li> </ol>	ИД-2 ПК - 2 Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях
2	<p><b>Раздел 2 «Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы»</b></p>	ИД-1 ПК - 3 Осуществляет

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем проявляется безопасность товаров для жизни и здоровья человека в случае их потребления и использования?</li> <li>2. Перечислите основные требования к безопасности и сохранению окружающей природной среды.</li> <li>3. Что значит полнота информации о свойствах товаров?</li> <li>4. Что значит достоверность информации о свойствах товаров?</li> <li>5. Как определить соответствие качества и безопасности товаров требованиям нормативных документов?</li> <li>6. Кто проводит санитарно-эпидемиологическую экспертизу?</li> <li>7. Опишите порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы качества товаров из пластмасс.</li> <li>8. Опишите порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы качества текстильных товаров.</li> <li>9. Какие учреждения могут проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу?</li> <li>10. Каков порядок гигиенической регламентации опасных факторов?</li> <li>11. Перечислите опасные факторы.</li> <li>12. Как проводят аттестацию на право проведения токсико-гигиенических исследований?</li> <li>13. Каковы требования к порядку информирования о предоставлении государственной услуги по выдаче санитарно-эпидемиологических заключений?</li> <li>14. Опишите результат предоставления государственной услуги по выдаче санитарно-эпидемиологических заключений?</li> <li>15. Как выдают санитарно-эпидемиологическое заключение на пестициды и агрохимикаты?</li> </ol>	<p>разработку маркерных систем и проведение мониторинга потенциально опасных биообъектов показатели получаемой продукции</p>
--	---	--

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала собеседования. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа..

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для</li> </ul>

	<p>дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. Структура и область применения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	ИД-2 ПК - 2 Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях
2. Термины и определения основных понятий в соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	
3. Термины и определения основных понятий в	

соответствии с Порядком организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

4. Требования санитарных норм и правил.
5. Закон «Об охране окружающей среды».
6. Задачи санитарно-эпидемиологической экспертизы.
7. Функции санитарно-эпидемиологической экспертизы.
8. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.
9. Система государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.
10. Структура государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.
11. Задачи государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.
12. Функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.
13. Порядок осуществления деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.
14. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации.
15. История создания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
16. Основные принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы
17. Дополнительные принципы организации санитарно-эпидемиологической экспертизы
18. Цели санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.
19. Государственная регистрация веществ и продукции.
20. Субъекты, осуществляющие Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор).
21. Предметы федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля.
22. Положение о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом контроле (надзоре).
23. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований,

<p>исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.</p> <p>24. Основания для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз.</p> <p>25. Сроки проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз.</p> <p>26. Документы необходимые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз отечественной продукции.</p> <p>27. Документы необходимые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз импортной продукции.</p> <p>28. Документы необходимые для выдачи санитарно-эпидемиологического заключения.</p> <p>29. Виды деятельности, на которые выдают санитарно-эпидемиологическое заключение.</p> <p>30. Продукция, на которую выдают санитарно-эпидемиологическое заключение.</p> <p>31. Порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения.</p> <p>32. Срок действия санитарно-эпидемиологического заключения.</p> <p>33. Реестр санитарно-эпидемиологических заключений.</p> <p>34. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>35. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>36. Полномочия Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>37. Полномочия субъектов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>38. Права граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>39. Права индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>40. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	
<p>1. Санитарно-эпидемиологические требования к потенциально опасным для человека химическим, биологическим веществам и отдельным видам продукции.</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, а также контактирующим с ними материалам и изделиям</p>	<p>ИД-1 ПК - 3 Осуществляет разработку маркерных систем и проведение мониторинга потенциально опасных биообъектов показатели получаемой продукции</p>

- и технологиям их производства.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации.
  4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения.
  5. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам.
  6. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде, а также к питьевому и хозяйственно-бытовому водоснабжению.
  7. Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях, на территориях промышленных организаций, воздуху в рабочих зонах производственных помещений, жилых и других помещениях.
  8. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.
  9. Санитарно-эпидемиологические требования к сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов производства и потребления.
  10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с биологическими веществами, биологическими и микробиологическими организмами и их токсинами.
  11. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
  12. Санитарная охрана территории Российской Федерации.
  13. Ограничительные мероприятия (карантин).
  14. Производственный контроль.
  15. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.
  16. Разработка санитарных правил.
  17. Утверждение санитарных правил.
  18. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека.
  19. Федеральная государственная информационная система сведений санитарно-эпидемиологического характера.
  20. Социально-гигиенический мониторинг.
  21. Организация федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
  22. Должностные лица, уполномоченные осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
  23. Права должностных лиц, осуществляющих



- федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
24. Полномочия главных государственных санитарных врачей и их заместителей.
  25. Обязанности должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
  26. Ответственность за нарушение санитарного законодательства
  27. Дать характеристику акту отбора образцов (проб) санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  28. Назвать вид деятельности, где необходимо заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  29. Дать характеристику, что такое санитарно-эпидемиологическая экспертиза.
  30. Назвать цели санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  31. Дать характеристику термину санитарно-эпидемиологическая оценка
  32. Перечислить объекты санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  33. Назвать субъекты санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  34. Дать характеристику экспертному заключению санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  35. Дать характеристику термину санитарно-эпидемиологическое обследование.
  36. Назвать основания для проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  37. Дать характеристику акту обследования санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  38. Назвать продукцию, где необходимо заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  39. Дать характеристику, что такое санитарно-эпидемиологическая экспертиза.
  40. Назвать вид деятельности, где необходимо заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы .
  41. Дать характеристику акту отбора образцов (проб) санитарно-эпидемиологической экспертизы.
  42. Назвать цели санитарно-эпидемиологической экспертизы .
  43. Назвать нормативную базу санитарно-гигиенической экспертизе.
  44. Дать характеристику санитарно-гигиенической экспертизе.
  45. Дать характеристику субъектам санитарно-гигиенической экспертизе.
  46. Назвать виды ответственности при нарушении проведении экспертизы.
  47. Дать характеристику карантинным вредителям.
  48. Назвать, что является заключением проведения

<p>гигиенической экспертизы.</p> <p>49. Назвать характеристику нормативной базе гигиенической экспертизе.</p> <p>50. Назвать, что является результатом проведения гигиенической экспертизы</p>	
--	--

Шкала и критерии оценки ответа обучающегося приведены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полностью усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора

		компетенции
1	<p>1. Контроль (надзор) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения осуществляют</p> <p>а) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в субъекте РФ»  б) органы Роспотребнадзора (управление по субъекту РФ и территориальные отделы)  в) и то, и другое верно</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие обеспечивается посредством:</p> <p>а) профилактики заболеваний в соответствии с санэпидобстановкой и прогнозом ее изменения  б) контроля за выполнением профилактических мероприятий и санитарного законодательства  в) сертификации продукции и лицензирования видов деятельности  госсанэпиднадзора и соцгигмониторинга  г) мер по информированию и гигиеническому воспитанию населения  д) все перечисленное верно</p> <p>3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор – это деятельность:</p> <p>а) в сфере защиты прав потребителя и санэпидблагополучия человека  б) по предупреждению, обнаружению, пересечению нарушения законодательства РФ в области обеспечения санэпидблагополучия в целях охраны здоровья населения и среды обитания  в) по предупреждению нарушений санитарного законодательства  г) по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</p> <p>4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:</p> <p>а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивно-го (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.  б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.  в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.</p> <p>5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуация признается как благополучная:</p> <p>а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экопатологии.  б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.  в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.</p>	ИД-2 ПК - 2 Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях

	<p>6. Среда обитания человека – это:</p> <p>а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.</p> <p>б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.</p> <p>в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.</p> <p>7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:</p> <p>а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.</p> <p>б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.</p> <p>в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.</p> <p>8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:</p> <p>а) состояние внешней (окружающей) природной среды.</p> <p>б) генетические и биологические особенности человека.</p> <p>в) образ жизни.</p> <p>г) уровень здравоохранения.</p> <p>9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:</p> <p>а) Конституции Российской Федерации.</p> <p>б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.</p> <p>в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.</p> <p>г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».</p> <p>д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p> <p>е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».</p> <p>10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:</p> <p>а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.</p> <p>б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему</p>	
--	---	--

	<p>здравоохранения.</p> <p>в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>11. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:</p> <p>а) Министр здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.</p> <p>в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>12. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:</p> <p>а) 8 октября 1927 года.</p> <p>б) 23 декабря 1933 года.</p> <p>в) 15 сентября 1922 года.</p> <p>г) 30 марта 1999 года.</p> <p>13. Риск для здоровья – это:</p> <p>а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуально-го) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).</p> <p>б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).</p> <p>в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуально-го) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.</p> <p>14. В систему понятия риска не входит:</p> <p>а) здоровье населения и критерии его оценки.</p> <p>б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;</p> <p>в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.</p> <p>г) выявление факторов риска;</p> <p>д) социально-гигиенический мониторинг.</p> <p>15. Методологической основой анализа по факторам риска является:</p> <p>а) социально-гигиенический мониторинг.</p> <p>б) данные заболеваемости населения в динамике.</p> <p>в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.</p> <p>г) гигиеническое ранжирование сельских территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и</p>	
--	---	--

	<p>состояния популяционного здоровья.</p> <p>16. Гигиенический норматив – это:</p> <p>а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.</p> <p>б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.</p> <p>в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.</p> <p>17. Предельно-допустимая концентрация – это:</p> <p>а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.</p> <p>б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.</p> <p>в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.</p> <p>18. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:</p> <p>а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.</p> <p>б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.</p> <p>в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> <p>19. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:</p> <p>а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.</p>	
--	--	--

	<p>б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.</p> <p>в) выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.</p> <p>20. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:</p> <p>а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.</p> <p>б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.</p> <p>в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.</p> <p>21. К состояниям санитарно-эпидемиологической ситуации не относится:</p> <p>а) санитарно-эпидемиологическое благополучие.</p> <p>б) санитарно-эпидемиологическое неблагополучие.</p> <p>в) санитарно-эпидемиологическая норма.</p> <p>г) санитарно-эпидемиологическая безопасность.б) «Менеджмент качества. Основные положения и словарь»;</p> <p>в) «Системы менеджмента качества. Термины и определения».</p>	
2	<p>1. Последовательность проведения гигиенической экспертизы партии пищевых продуктов:</p> <p>а) отбор проб пищевых продуктов для лабораторного исследования, осмотр партии и органолептическое исследование, составление акта экспертизы и заключения на партию продуктов;</p> <p>б) ознакомление с документацией на партию пищевых продуктов, внешний осмотр упаковки, вскрытие упаковки, органолептическое исследование нескольких единиц затаренных продуктов, отбор проб для лабораторного исследования, проведение лабораторных исследований, составление акта экспертизы и заключения на партию продуктов;</p> <p>в) ознакомление с документацией на партию пищевых продуктов, органолептическое апробирование нескольких затаренных единиц продуктов, составление акта и заключение по экспертизе.</p>	ИД-1 ПК - 3 Осуществляет разработку маркерных систем и проведение мониторинга потенциально опасных биообъектов показатели получаемой продукции

<p>2. Под пищевой ценностью продукта понимается:</p> <p>а) вся полнота свойств пищевых продуктов, включая обеспечение данным продуктом физиологических потребностей человека в основных пищевых веществах и энергии.</p> <p>б) вся полнота свойств пищевых продуктов, включая обеспечение данным продуктом в основных пищевых веществах и энергии.</p> <p>в) степень соответствия аминокислотного состава пищевого белка потребностям организма.</p> <p>3. Под биологической ценностью продукта понимается:</p> <p>а) вся полнота свойств пищевых продуктов, включая обеспечение данным продуктом физиологических потребностей человека в основных пищевых веществах и энергии.</p> <p>б) вся полнота свойств пищевых продуктов, включая обеспечение данным продуктом в основных пищевых веществах и энергии.</p> <p>в) степень соответствия аминокислотного состава пищевого белка потребностям организма.</p> <p>4. Пищевая ценность бахчевых культур определяется:</p> <p>а) большим содержанием калия, бета-каротина, фолиевой кислоты.</p> <p>б) высоким содержанием нитратов, белков, токоферола.</p> <p>5. Молоко не должно содержать:</p> <p>а) посторонние примеси и консервирующие вещества;</p> <p>б) бактериальную флору;</p> <p>в) казеин (молочный белок);</p> <p>г) витамины.</p> <p>6. Что определяется редуцтазной пробой при экспертизе молока:</p> <p>а) кислотность молока;</p> <p>б) степень бактериальной обсеменности молока;</p> <p>в) содержание сухого остатка;</p> <p>г) жирность молока.</p> <p>7. Является ли допустимым наличие в мясе личинок трихинелл:</p> <p>а) нет. б) да.</p> <p>8. Способ обезвреживания финнозного мяса:</p> <p>а) не существует;</p> <p>б) копчение мяса;</p> <p>в) сжигание;</p> <p>г) кипячение в течении двух часов кусками не более 2 кг и толщиной не более 8 см.</p> <p>9. Использование рыбы, пораженной метацеркариями описторхиса:</p> <p>а) не допускается б) возможно после термической обработки.</p> <p>10. Хлеб, зараженный картофельной болезнью, к употреблению в пищу:</p> <p>а) пригоден; б) не пригоден; в) не регламентируется.</p> <p>11. К видам бомбажа консервов не относится:</p> <p>а) микробный б) физический в) химический г) органолептический.</p> <p>12. Причиной микробного бомбажа является:</p> <p>а) образование микроорганизмами газов – сероводород, аммиак, метан, углекислый газ.</p> <p>б) образование микроорганизмами токсинов.</p>	
--	--



<p>в) синтез микроорганизмами пигментов.  <b>ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:</b>  13. Задачами санитарно-гигиенической экспертизы являются:  а) определение пищевой ценности продукта;  б) определение стоимости продукта с учетом его качества;  в) безвредность для здоровья населения;  г) установление условий и сроков реализации продуктов.  д) определение сортности продукта.  14. Виды санитарно-гигиенической экспертизы продуктов:  а) плановая;  б) внеплановая;  в) экстренная;  г) по личному желанию проверяющего.  15. При проведении санитарно-гигиенической экспертизы определяют:  а) соответствие гигиеническим показателям и требованиям;  б) соответствие условий производства гигиеническим нормативам;  в) характер бактериального загрязнения;  г) условия хранения пищевых продуктов.  д) исправность технологического оборудования на пищевых объектах.  16. По качеству пищевые продукты делятся на следующие категории:  а) пищевые продукты с пониженной питательной ценностью;  б) пищевые, содержащие биологически активные добавки;  в) пищевые продукты с повышенной питательной ценностью;  г) условно годные пищевые продукты;  д) недоброкачественные пищевые продукты;  е) доброкачественные пищевые продукты.  17. Основные нормируемые физико-химические показатели молока:  а) плотность;  б) жирность;  в) кислотность;  г) содержание нитратов;  д) общее микробное число.  18. Показания к внеплановой санитарно-гигиенической экспертизе являются:  а) по эпидемиологическим показаниям;  б) в порядке планового контроля;  в) в спорных случаях в порядке арбитража;  г) по заявлению конкурентов;  д) по поручению следственных органов и заявлению контролирующих организаций.  19. Высокая биологическая ценность рыбы обусловлена следующими показателями:  а) содержанием полиненасыщенных жирных кислот;  б) содержанием жирорастворимых витаминов;  в) содержанием микроэлементов (йода, фтора, меди, цинка, брома и др.);  г) содержанием полноценного белка.  20. Основные виды поражения хлеба:</p>	
--	--

<p>а) плесневение;  б) картофельная болезнь;  в) обсеменность хлеба бактериями группы сальмонелл;  г) трихинеллез;  д) поражение пигментообразующими бактериями.</p> <p>21. Наиболее рационально расположение операционного блока хирургического стационара:  а) на нижнем этаже здания;  б) в тупиковом выступе здания;  в) в составе приемного отделения;  г) в центре третьего этажа 5-ти этажного корпуса для удобства доступа из различных отделений хирургического профиля.</p> <p>22. Гигиенический норматив площади помещения операционной нейрохирургического отделения:  а) 25 кв.м.; б) 36 кв.м.; в) 42 кв.м.; г) 48 кв.м.</p> <p>23. Операционный блок должен быть оборудован вентиляционными установками с преобладанием:  а) притока воздуха над вытяжкой;  б) вытяжки над притоком.</p> <p>24. Спецдежда персонала перевязочных кабинетов отоларингологического отделения должна меняться:  а) еженедельно; б) 1 раз в 3 дня; в) ежедневно; г) по усмотрению старшей сестры отделения.</p> <p>25. Количество коек в послеоперационных палатах проектируют из расчета:  а) 8 коек на одну операционную;  б) 6 коек на одну операционную;  в) 4 койки на одну операционную;  г) 2 койки на одну операционную;  д) 1 койка на одну операционную.</p> <p>26. Кратность смены рубашек и полотенец для родильниц в послеродовом отделении:  а) ежедневно; б) 2 раза в сутки; в) перед каждым кормлением детей.</p> <p>27. К слабозагрязненному белью в стационарах относится:  а) спецдежда персонала пищеблока;  б) текстильные изделия с незначительными следами мочи;  в) текстильные изделия с незначительными следами фекальных масс;  г) текстильные изделия с незначительными следами лекарств;  д) пеленки новорожденных;  е) визуально не имеющее следов органических загрязнений белье из инфекционного отделения.</p> <p>28. Временное хранение собранного грязного белья в отделениях допускается:  а) не более 12 часов; б) не более суток; в) не более 7 дней.</p> <p>29. Время экспозиции при дезинфекции белья больных полиомиелитом и вирусными гепатитами в 1% рас-творе аламинола:  а) 60 минут; б) 120 минут; в) 180 минут; д) данный режим не применяется.</p> <p>30. При проведении медицинских осмотров персонала больничных прачечных регламентировано:  а) серологическое обследование на брюшной тиф 1 раз в год;  б) серологическое обследование 2 раза в год на сифилис и инфекции, передающиеся половым путем;  в) бактериологическое исследование фекалий на группу патогенных энтеробактерий 1 раз в год;  г) микроскопическое исследование фекалий на наличие яиц гельминтов.</p>	
--	--

	<p>31. Грязное постельное белье от больного анаэробной инфекцией перед стиркой обеззараживается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) замачиванием в 3% растворе хлорной извести;</li> <li>б) кипячением в 2% растворе белизной соды в течение 120 минут;</li> <li>в) обработкой в суховоздушном стерилизаторе.</li> </ul> <p>32. Для контроля эффективности стерилизации индикаторы стерилизации помещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в камеру стерилизатора;</li> <li>б) в каждую третью стерилизуемую упаковку;</li> <li>в) в каждую стерилизуемую упаковку;</li> <li>г) количество и места закладки индикаторов определяются персоналом ЦСО.</li> </ul> <p>33. Нормативная площадь стерилизационной операционного блока на 2 операционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 50 кв.м.; б) 40 кв.м.; в) 30 кв.м.; г) 25 кв.м; д) 15 кв.м.</li> </ul> <p>34. Стерилизация резиновых перчаток проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в автоклавах при 120°С;</li> <li>б) в автоклавах при 132°С;</li> <li>в) в суховоздушных стерилизаторах при 180°С;</li> <li>г) в дезинфекционных камерах.</li> </ul> <p>35. Азопирамовая проба применяется для контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) концентрации активно-действующего вещества в растворах дезинфектантов;</li> <li>б) наличия скрытой крови;</li> <li>в) наличия остаточного количество синтетических моющих средств;</li> <li>г) наличия жировых и масляных компонентов;</li> <li>д) эффективности паровой стерилизации;</li> <li>е) эффективности суховоздушной стерилизации.</li> </ul> <p>36. Фенлофталеиновая проба применяется для контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) концентрации активно-действующего вещества в растворах дезинфектантов;</li> <li>б) наличия скрытой крови;</li> <li>в) наличия остаточного количество синтетических моющих средств;</li> <li>г) наличия жировых и масляных компонентов;</li> <li>д) эффективности паровой стерилизации;</li> <li>е) эффективности суховоздушной стерилизации.</li> </ul> <p>37. При проведении обеззараживания белья дезинфицирующие хлорсодержащие средства используются из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1 г. активного хлора на 1 кг белья;</li> <li>б) 10 г. активного хлора на 1 кг белья;</li> <li>в) 10 г. активного хлора на 100 кг белья.</li> </ul> <p>38. К помещениям, оборудуемым в больничных прачечных ультрафиолетовыми бактерицидными облучателями, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) цех стирки с проходными стиральными машинами;</li> <li>б) центральная бельевая грязного белья;</li> <li>в) цех стирки с обычными стиральными машинами;</li> <li>г) комната выдачи чистого белья.</li> </ul> <p>39. Температура моющего раствора при проведении предстерилизационной очистки инструментов, шприцев, игл ручным способом должна составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 100°С; б) 80°С; в) 50°С; г) 18-20°С.</li> </ul> <p>40. Кратность обследования персонала отделений хирургического профиля на носительство <i>St. aureus</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) один раз в год; б) один раз в квартал; в) один раз в месяц.</li> </ul> <p><b>ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>41. К гигиеническим требованиям при работе персонала с грязным бельем в отделениях стационара относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наличие отдельной санитарной одежды;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>б) использование бахил при работе;  в) наличие средства индивидуальной защиты;  г) после окончания работы - стерилизация использованных перчаток;  д) обработка рук одним из антисептических средств и мытье с мылом после окончания работы.</p> <p>42. Виды применяемых в ЦСО методов стерилизации инструментария и материала:  а) паровой метод;  б) воздушным методом;  в) стерилизация ультрафиолетовым излучением;  г) химический метод;  д) замачивание в растворе хлорамина.</p> <p>43. К основным направлениям профилактики послеоперационных внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах относятся:  а) использование инструментария и изделий медицинского назначения одноразового применения;  б) применение эффективных методов обеззараживания рук медицинского персонала и кожи операционного поля;  в) своевременное выявление носителей патогенного стафилококка и их санацию;  г) своевременное выявление и изоляцию в специальные отделения (секции), палаты больных, у которых послеоперационный период осложнился гнойно-септическими заболеваниями;  д) организацию централизованной стерилизации белья, перевязочного материала, инструментов.</p> <p>44. К требованиям проведения химической стерилизации медицинского инструментария относятся:  а) полное погружение изделия в раствор с заполнением внутренних полостей и каналов;  б) использование герметичных емкостей;  в) после окончания стерилизационной выдержки изделия дважды погружают на 5 минут в бидистиллированную воду, каждый раз меняя ее;  г) после окончания стерилизационной выдержки изделия дважды погружают на 5 минут в стерильную воду, каждый раз меняя ее;  д) стерильные изделия стерильным корнцангом переносятся в стерильный бикс, выложенный стерильной простыней;  е) простерилизованные изделия после слива раствора стерильянта остаются в этой же емкости.</p> <p>45. Правила закладки в бикс хирургического белья, перевязочного материала, резиновых перчаток, инструментов:  а) заложенными в закрытых металлических коробках;  б) заложенными рыхло;  в) располагаются параллельно току пара в автоклаве;  г) располагаются перпендикулярно току пара в автоклаве.</p>	
--	--	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	90-100 %
Оценка 4 (хорошо)	75-89 %
Оценка 3 (удовлетворительно)	55-74 %
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 55 %

